



REVISION MODULE B

教学内容、目标与要求

本模块主要复习、巩固后面 5 个模块的内容，包括词汇、语法等语言知识以及听、说、读、写 4 个方面的技能。但作为本学期总结性的复习模块，建议教师适当增加与前 5 个模块内容相关的练习。同时，本模块为复习模块，活动不以技能训练为目标，而是侧重应用，评价学期目标的实现。因此，建议教师在操作时多采用个体活动的方式，考查学生对这些内容的掌握情况。本模块涉及的主要语法知识有：

- 时间介词：at, on, in
- 频度副词：always, often, usually, sometimes, never
- 一般现在时的陈述句、一般疑问句和特殊疑问句
- 现在进行时的陈述句、一般疑问句、特殊疑问句及其回答

教学过程建议

对于复习课来讲，这里提供的不是按课时编写的教案，只是活动参考，以便教师根据自己的教学实际灵活安排。

一、Grammar and speaking (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6)

说明：本部分活动复习后 5 个模块的重点语法知识，涉及一般现在时、现在进行时、介词和频度副词。但这些活动都是专项训练，缺少综合训练。建议教师增加综合性训练，创设语境，设计应用型活动。

1. Complete the sentences with the correct form of the words in brackets. (Activity 1)

说明：本活动复习的是一般现在时的肯定与否定形式，主语既有单数人称又有复数人称，需要提醒学生注意主谓一致。活动采用完成句子的形式，评价的是学生的应用能力。

操作：

- 学生个体活动，同伴核对答案。
- 全班核对答案。反馈时教师要注意分析学生在应用中存在的问题，以便根据学生的具体情况设计新的练习。

2. Complete the sentences with the words in brackets. (Activity 2)

说明：本活动为控制性练习，考查学生是否能够正确地使用频度副词。

建议：可以采用全班活动的形式：教师先引导学生复习频度副词及其用法，然后共同完成句子。也可以采用个体活动的方式：先让学生个体活动，完成句子，然后教师和学生一起回顾、总结频度副词的用法。

3. Complete the questions with the correct form of the verb be. Now answer the questions. (Activity 3)

说明：本活动的目的是复习现在进行时的一般疑问句及回答，但是活动只要求学生根据主语选择“be”动词“is”或“are”，比较简单。因此，后面的回答环节十分重要，教师要注意引导学生开展问答活动。



操作：

- 学生个体活动，完成问题。
- 学生之间核对答案，然后全班核对答案。
- 学生两人一组，完成问答。

4. Look at the pictures. Ask and answer questions about them. (Activity 4)

说明：本活动训练的是现在进行时的一般疑问句和特殊疑问句形式。活动没有具体要求，学生可以根据图片自由问答。本活动主要考查学生的语言应用能力。

操作：

- 教师引导学生复习现在进行时的一般疑问句和特殊疑问句。
- 根据图片内容教师给予学生一些提示。
- 学生根据例句及教师的提示两人一组进行问答。

5. Complete the passage with the correct form of the words in brackets. (Activity 5)

说明：本活动主要考查学生对一般现在时的掌握。由于学生已经学习过一般现在时和现在进行时两种时态，因此，在填空时学生需要考虑到用动词的哪种形式。

操作：

- 学生个体活动，然后同伴或者小组讨论，核对答案。
- 全班核对答案。反馈时教师不要让一个学生给出所有答案，建议一个学生只说其中一个或几个，以便让更多的学生得到表达的机会。

6. Complete the conversation with *at, in, on* or *to*. (Activity 6)

说明：本活动复习介词的应用。题目以对话的形式呈现，为学生提供了很好的语境。

操作：

- 教师引导学生复习介词的用法。
- 学生个体活动或小组活动，完成对话。
- 全班核对答案。

二、Vocabulary and speaking (Activities 7, 8, 9)

说明：本部分的活动并没有复习后 5 个模块的所有核心词汇，而是侧重让学生理解部分重点词汇的含义和用法。因此，教师要总结一下在这 5 个模块的学习中学生对哪些词语掌握得不好，以便在这里有针对性地设计一些应用活动和评价活动。

1. Complete the puzzle. (Activity 7)

说明：本活动采用字谜的方式帮助学生回顾、理解重点词汇的含义和用法。由于教材中很少采用这种活动形式，学生会有新鲜感，活动本身也有一定的挑战性。

操作：

- 全班活动，讨论图片。
- 学生个体活动，根据讨论结果及自己的理解填空。
- 全班核对答案。

2. Complete the sentences with the words from the box. (Activity 8)

说明：本活动主要考查学生对后 5 个模块中的核心动词及常用动词的掌握情况，其中涉及常用搭配，但并不是固定短语。学生只要学过课文，知道单词的意思，就可以轻



松完成。如果学生知道单词的含义，却不能正确填空，教师应该认真分析一下原因。

操作：

- 学生个体活动，完成填空。
- 学生在小组内互相检查。
- 教师采用提问的方式全班核对答案。反馈时要请学生说明他们是如何理解的。

3. Work in pairs. Ask and answer. (Activity 9)

说明：本活动采用问答的方式考查学生对后 5 个模块中的重点词汇和句型的理解和应用。

操作：

- 学生两人一组进行问答。
- 重新组合两人小组进行问答。
- 教师提问，部分学生展示问答。

▶ 三、Listening (Activities 10, 11)

说明：本部分有两个听力活动，一个是通过听获取具体信息；另一个是通过演唱英语歌曲培养学生的语音意识。

1. Listen and check (✓) the things they're buying. (Activity 10)

说明：本活动考查学生提取具体信息的能力。

操作：

- 学生个体活动，完成练习。
- 全班核对答案，反馈检查。

Now listen again and match the people with what they like doing.

说明：这是本活动的第二步，难度有所增加。要求学生将人物及其喜欢的活动正确匹配。

操作：

- 学生个体活动。
- 全班核对答案。

2. Listen and sing. (Activity 11)

目的：本活动的作用在于培养学生的语音意识，主要是对节奏和韵律的感知。

操作：

- 可以采用比赛的方式，评出哪些学生唱得好。

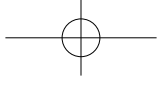
▶ 四、Reading (Activities 12, 13)

说明：本部分活动主要考查学生在阅读过程中捕捉、理解具体信息的能力及推理能力。教师在教学过程中应注意引导学生采用适当的阅读方法。

1. Read the email from Tony's friend, John. Check (✓) the true sentences. (Activity 12)

说明：本活动采用判断正误的方式考查学生对具体信息的识别能力。由于活动比较简单，全班活动或者个体活动皆可。

建议：不管是全班活动还是个体活动，教师都要注意诊断学生是否真正理解了阅读材



料、是否达到了学期教学目标、什么地方有差距，以便有针对性地进行补救练习。

2. Read the email in Activity 12 again and find out why John is enjoying his new school. (Activity 13)

说明：本活动考查的是学生的理解和推理能力。文章中没有“because”等表示原因的表达式，没有明确表述约翰喜欢新学校的原因，但学生应该能够从信中所描写的约翰在新学校的情况推测出原因。

操作：

- 学生个体活动。
- 教师提问部分学生核对检查。反馈时教师应注意分析学生的理解情况。

五、Writing and speaking (Activities 14, 15, 16, 17)

1. Complete the letter. Notice apostrophes ('). (Activity 14)

说明：本活动主要考查学生写的能力，尤其是撇号的运用，属于微技能考查。

操作：

- 教师带领学生复习撇号的用法。
- 学生个体活动。
- 全班核对答案。

2. Complete the sentences with *and* or *but*. (Activity 15)

目的：本活动的目的在于考查学生对连词“and”和“but”的掌握情况，重点在于学生对句子逻辑的理解。

操作：

- 学生个体活动，同伴核对答案。
- 全班核对答案。
- 教师引导学生总结连词“and”和“but”表示的不同的连接关系和用法。

3. Work in pairs. Have a conversation inviting your friends to a party. (Activity 16)

说明：本活动为口语评价活动。要求学生根据活动给出的场景和内容完成邀请对话，活动考查的是学生完成交际任务以及正确使用邀请交际用语的能力。

操作：

- 教师引导学生理清对话的条理和内容。
- 学生两人一组完成对话，然后重新组合，再次进行对话。
- 教师抽样反馈。

4. Write an invitation letter to invite your friends to celebrate New Year's Day. (Activity 17)

说明：本活动给出了写信的目的和大体内容，要求学生完成邀请信的写作。学生需要根据书信的格式和邀请信写作的基本要求完成。

操作：

- 学生个体活动，完成写作。
- 教师抽样点评。